Профсоюзный взгляд

Издание комитета профсоюза работников образования Калининского района Санкт-Петербурга
№ 34 ноябрь 2020 года

Единство, солидарность, справедливость!

Уважаемые коллеги, друзья!

В Международный День логопеда я хочу поблагодарить Вас за работу, которую Вы выполняете на высоком, профессиональном уровне, за помощь людям, за терпение и доброту! Чистая, понятная, грамотная речь нужна всем – и общественным деятелям, и простым людям, и маленькому ребенку. К каждому логопед найдет свой подход и научит говорить красиво!
От всей души хочу пожелать успехов в Вашей творческой профессии, плодотворных занятий с учениками, счастья, здоровья и семейного благополучия!

Ольга Викторовна Баранова,
директор ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга».

С профессиональным праздником!

Уважаемые логопеды, дефектологи и специалисты, которые имеют отношение к данной сфере деятельности! Примите поздравления с Вашим Международным профессиональным праздником!

Ваши доброта, терпение и профессиональное мастерство помогают Вашим подопечным обрести радость полноценного общения и уверенности в себе. Вы не только учите ребенка правильно и красиво говорить, исправляете нарушения и дефекты произношения, но и помогаете ребенку в будущем стать успешным человеком.

Желаем Вам профессиональных и творческих успехов, крепкого здоровья, хорошего настроения и семейного благополучия!

Спасибо Вам за Ваш непростой, но такой важный и благородный труд, за верность выбранному делу, за умение преодолевать самые сложные ситуации и находить правильные решения!

Непросто научить порой ребенка
Уверенно и четко говорить,
Нужны уменье, опыт и сноровка,
Чтобы дефекты речи победить.

Но вы умеете, вы знаете секреты,
Своих побед вы не ведете счет.
И потому спасибо вам за это,
За труд ваш важный и за творческий подход!

Александр Николаевич Афанасьев, председатель территориальной организации Калининского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки РФ

День логопеда: история и традиции международного праздника

Международный день логопеда – профессиональный праздник логопедов, дефектологов и специалистов, которые имеют отношение к данной сфере деятельности.

В России в 2020 году Международный день логопеда отмечается 14 ноября и проходит на неофициальном уровне 17-й раз.

Цель праздника - информирование человечества о существовании науки о нарушениях речи и способах их устранения посредством специального обучения.

В этот день проходят официальные чествования, конкурсы, круглые столы, собрания. Логопедам вручают подарки и цветы. В некоторых российских ВУЗах устраиваются праздничные концерты. В специализированных садах проводятся детские праздники.

Зарождение специальности произошло в XIX веке. Логопедия сформировалась как отдельная ветвь науки в 1850-х годах, хотя и в несколько упрощенном виде. Специалисты того времени считали, что нарушения речи связаны с проблемами речевой мускулатуры и трудностями артикуляции. До этого времени существовала лишь сурдопедагогика, занимавшаяся проблемами людей с особенностями слуха и их умением разговаривать.

Первые специалисты лечили только некоторые отклонения в речи. И только в конце XIX века, благодаря разработке новых способов понимания, анализа и передачи речи, логопедия вышла на новый уровень. Эти методы стали использовать в своей деятельности А. Мелвилл Белл и А. Грэхем Белл (отец и сын).

Период с 1945 по 1965 гг. был ознаменован разработкой новейших подходов в терапии, которые позволяли лечить психологические факторы, лежащие в основе расстройства речи.

С каждым годом научные представления о речевой деятельности совершенствовались, и в результате общество получило современную логопедию, которая основывается на педагогическом содержании. Благодаря психологии, физиологии, языкознанию, а также основам дефектологии, речь стала рассматриваться как системное образование, которое и влияет на психическое развитие.

С трудностями речи сталкиваются и дети, и взрослые. Первые — из-за особенностей развития только что сформировавшегося речевого аппарата. Вторые — после полученных физических или психологических травм. Человеку, ограниченному в возможности устно или письменно выражать свои мысли, тяжело даются коммуникации с окружающими. Тогда на помощь приходят логопеды — специалисты, корректирующие и предупреждающие дефекты речи.

Учитывая весомую роль логопедов в жизни пациентов, и был создан этот международный профессиональный праздник. Его цель – информирование человечества о существовании науки о нарушениях речи и способах их устранения посредством специального обучения.

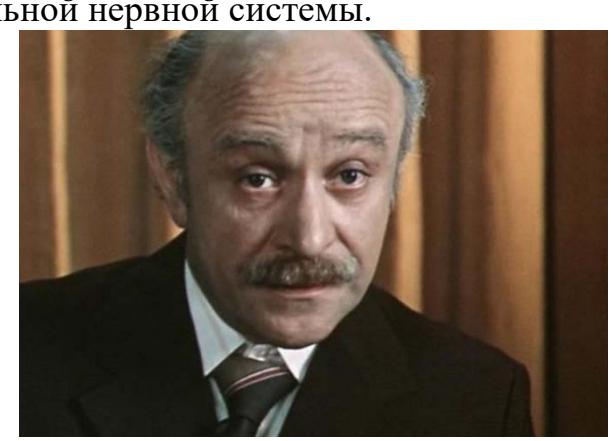
С развитием науки направление постепенно наполнялось и педагогическим содержанием. Современный логопед обладает навыками психологии, дефектологии, физиологии и языкознания, работает как с детьми, так и со взрослыми. Его работа не ограничивается исправлением вербальных особенностей речи человека — специалисты в этой области корректируют письмо, дыхание и даже глотание, что особенно актуально для людей, переживших инсульт и утративших некоторые важные физиологические способности.

В мире существует профессиональное сообщество логопедов — Комитет речевых и языковых терапевтов, или CPLOL (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes), в который входят десятки стран. С его подачи каждый год 6 марта, начиная с 2004 года, в Европе стал праздноваться День речевых терапевтов. В России его немного видоизменили, дали более привычное русскому уху название "День логопеда" и выбрали дату 14 ноября. В этот день его отмечают еще в Беларусии, Казахстане и Украине.

Интересные факты

- Многие люди считают, что логопед – это врач, однако это убеждение ошибочно. Эти специалисты обучаются на дефектологических факультетах педагогических ВУЗов. Однако они глубоко изучают анатомию речевого аппарата, неврологию и психологию.

- Голос считается визитной карточкой человека. Во многих банках мира сейфы запрограммированы на голос владельца. Система распознает малейшие изменения тона, что является надежной защитой от взлома.
- Первые упоминания о речевых дефектах историки относят к XXX до н.э. Они были найдены в письменных памятниках Востока и Азии. В древнеегипетском папирусе было описано речевое расстройство, возникшее после физической травмы.
- Древнеримский врач Клавдий Галлей, живший во II веке до н.э. впервые ввел научную терминологию болезней речи. Он разделял расстройство голоса и речи, объясняя, что первая группа нарушений связана с дефектами гортани и мышц, а вторая – языка и окружающих мягких тканей. Также он описывал речевые расстройства вследствие заболеваний центральной нервной системы.



- Специалисты, исправляющие "фефекты фикции" (помните логопеда, воплощенного неподражаемым Роланом Быковым в фильме "По семейным обстоятельствам"?) работают, в первую очередь, с человеческой речью. Вот несколько интересных фактов о ней.
- Каждый разговор обеспечивает нам немалую физическую нагрузку — в процессе беседы человек задействует около сотни мышц шеи, груди, челюсти, губ.
- Одни и те же слова могут обретать разный смысл, в зависимости от того, каким тоном и с какой интенсивностью они произнесены. Из будничного вопроса "Как дела?" ваш собеседник сможет сделать вывод о вашем настроении, отношении и ответе, который вы ожидаете получить. Предзаданность смысла ваших фраз контролируется благодаря работе и координации мышц, задействованных в речи.
- 14 — максимальное количество звуков, которое человек может произнести за 1 секунду.
- Дети начинают изучать язык еще в материнской утробе. Например, во французских семьях младенцы плачут с повышающейся интонацией, характерной для их языка. В немецких — напротив, с понижающейся.
- К трем годам словарный запас ребенка составляет около 1000 слов, а в его речи уже присутствуют развернутые фразы.
- Человек — единственный из всех млекопитающих обладает весьма широким диапазоном звуков. Благодаря эволюции голосовой аппарат у нас находится в гортани ниже, чем у кого-либо из приматов. Поэтому мы — уникальные обладатели резонансной системы большого спектра, без которой невозможно представить речь и любой из существующих языков.
- Нежвано в кокам пряодке напнсаиы бвукы в своле. Чолевек сомежт его почерсть, елси певаря и пснлеодяя бвука нхоадтяся на совем мсете. Это подрисхоит из-за тгоо, что члосвеечекий мзог не чтиеат кжадую бкуву, а сичвытеат своло цлекиом.

Алексей Владимирович Воробьев,
член Союза журналистов Санкт-Петербурга

Спасибо, логопед!

Если вдруг проблемы с речью,
Срочно нужен логопед,
Он поможет все исправить,
Нашу речь спасет от бед.

Праздник ваш международный,
Вы в любой стране нужны,
Чтобы правильно и четко
Говорить умели мы.

Счастье в жизни, позитива
Пожелать хочу вам я,
Пусть звучат всегда красиво
Буквы все от А до Я!

Надо любить то, что ты делаешь!

Меня зовут Гроздова Ирина Николаевна. Родилась в Новгородской области. В 16 лет приехала в Ленинград и поступила в медицинское училище №2. Закончила его с отличием и работала медицинской сестрой в городской больнице им. Свердлова 6 лет, далее заведующей здравпунктом во Дворце Труда - 4 года. Собиралась поступать в медицинский институт.

Однажды, ко мне в гости пришла подруга и рассказала, что ее знакомая работает логопедом в поликлинике. Меня заинтересовала эта специальность. Я почитала литературу, поискала институты, которые готовят данных специалистов, поделилась информацией с подругой. Так мы оказались в институте им. А.И. Герцена. И стали учиться на логопеда. Вместо доктора получился педагог. Сначала было очень трудно, но постепенно все вставало на свои места.

После окончания я стала работать по специальности. Мне повезло с самого начала. Я начинала работать под руководством Усенко Ирины Николаевны,

директора школы №184. Человек безмерно преданный своей профессии заражала своим энтузиазмом весь коллектив. Она поверила в меня и дала путевку в специальность.

Когда произошла реорганизация логопедической службы, я стала работать в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи под руководством директора Барановой Ольги Викторовны, она тоже учитель-логопед. Высококвалифицированная, творческая личность, она шагает в ногу со временем и ведет за собой большой коллектив!

Самое важное в работе - любить то, что ты делаешь.

Учитель-логопед особая специальность. Мы учим красиво и правильно говорить. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Основная функция речи - коммуникативная. Качество речи ребенка определяет готовность к школьному обучению и дальнейшему развитию. Причины речевых нарушений бывают разные. Очень часто учитель-логопед работает в команде с педагогом-психологом, дефектологом и врачами. Родителям необходимо следить за становлением речи ребенка. К трем годам малыши становятся самостоятельными, имеют представления об окружающем их мире, знают названия многих предметов и их свойства. Речь содержит достаточное количество слов и связных предложений. Если в три года малыш молчит или говорит очень мало, родителям необходимо обязательно обратиться на консультацию к учителю-логопеду. Он обследует речевое развитие малыша и даст необходимые рекомендации. Как мама, я бы рекомендовала родителям раз в год посещать учителя-логопеда. Становление речи ребенка идет постепенно. Речевые звуки могут вставать по возрасту правильно и не требовать коррекционной работы, но иногда вместо правильного артикуляторного уклада ребенок использует дефектный, или заменяет на другой звук. В этом случае требуется помощь специалиста. Сейчас во многих школах нашего района есть учитель-логопед. Это как скорая помощь. Трудно учиться, плохие оценки: «Сходите к логопеду». И специалист проконсультирует, подскажет родителям куда обратиться, как позаниматься, какую литературу приобрести. Логопед всегда стоит на стороне ребенка. Желания взрослых, это другая история. Важно найти правильное решение, разъяснения, убеждения, как правильно построить образовательный маршрут, чтобы ученик был успешным.

Однажды ко мне на консультацию пришел папа с ребенком. Мальчик учился во 2 классе, имел нарушение звукопроизношения, дисграфию, дислексию.

Я папе все объяснила и предложила посещать логопедические занятия. А папа мне отвечает: «Так он же в маму пошел, она у нас «пэтэушница»!»

Прихожу в детский сад. Я работала на дошкольном логопункте. Навстречу бежит девочка и кричит: « Водапеда пиша!» («Логопед пришла»)

Обследовала письменную речь у детей 3 класса. Задание «Собери семью». Ученик пишет: «Жил - был мама кот, у него был ребенка котенка».

Я являюсь руководителем логопедического отдела Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, членом ТПМПК. Наш логопедический отдел это большой дружный коллектив. Несмотря на то, что специалисты работают в разных учреждениях, мы собираемся вместе и обсуждаем наболевшие вопросы, разрабатываем новый методический материал, проводим семинары и мастер-классы.

В день логопеда хочу пожелать коллегам пережить это нелегкое время, быть крепкими духом и здоровьем. Пусть Ваша работа приносит удовлетворение, намеченные планы осуществятся, а желания сбудутся. Счастья, любви и благополучия!

Развитие логопедической службы

14 ноября - «Международный день логопеда». Праздник был утверждён официальным решением ВОЗ (Всемирной Ассоциацией Здравоохранения) 14 ноября 2004 года. Хотя зарождение специальности произошло ещё в 19 веке.

Современный специалист-логопед - это человек разносторонний. Он обладает знаниями по психологии, дефектологии, физиологии, неврологии, языкознанию. В Калининском районе таких специалистов много. Одни работают в дошкольных учреждениях, другие в школах, есть специалисты такого профиля и поликлиниках.

С каждым годом увеличивается количество детей, которые нуждаются в логопедической помощи, как по коррекции устной, так и письменной речи.

В Калининском районе логопедическая служба организована давно и работает очень продуктивно. Среди тех, кто стоял у ее истоков – Лариса Ивановна Хрущева. Лариса Ивановна – Педагог с большой буквы. Ее общий стаж трудовой деятельности около 65 лет, из них 53 года в Калининском районе. Работала воспитателем детского сада, затем методистом дошкольного учреждения. Вскоре ее назначили заведующей, и на ее долю выпало открытие двух новых детских садов – сначала № 52, а затем № 63 в быстро застраивающейся тогда северной части Калининского района.

Следующим этапом ее карьерного и профессионального роста стала работа в должности методиста Калининского районного отдела образования. За шесть лет деятельности на этом посту Лариса Ивановна взрастила целую плеяду молодых, инициативных, грамотных методистов и заведующих детских садов.

С января 1989 года Л.И. Хрущева была назначена инспектором районного отдела народного образования. По ее предложению в районе была открыта сеть сначала речевых групп, а затем и отдельных детских садов. Она сумела поднять коррекционную работу с воспитанниками на небывалую до этого высоту, руководила разработкой программы для детей раннего возраста с нарушениями речи. В 90-е годы Ларисе Ивановне удалось воплотить свою давнюю мечту: создать центр психологической помощи и службы сопровождения района. Кроме того, она подготовила прекрасного руководителя этого центра – им стала Ольга Владимировна Баранова.

В 1994 году эта служба получила «помощника», «наставника» в лице ЦППМСП, в штатное расписание которого были введены ставки психологов, логопедов, дефектологов. Директором была назначена Баранова Ольга Викторовна, которая, как это не странно звучит, по специальности учитель-логопед. На базе этого центра с момента его открытия работает психолого-медико-педагогическая комиссия, которая проводит диагностику детей и определяет маршруты дальнейшего их развития. Долгое время работу этой комиссии возглавляла замечательный специалист-логопед Голикова Елена Тимофеевна.

Логопеды работают в основном в школах, детских садах, центрах, но некоторые открывают и частную практику. Однако их объединяет одна цель – борьба с нарушениями речи: отсутствием либо недоразвитием произношения, проблемами с тембром, темпом произносимой речи, различными отклонениями, появившимися в результате патологий нервной системы и так далее.

Логопед обязан обладать определенными профессиональными и личностными качествами: терпением (так как этот процесс может занять не один

месяц), дипломатичностью (особенно у взрослых людей к моменту обращения к специалисту формируются комплексы), индивидуальным подходом. Каждый специалист должен быть еще психологом и педагогом, а великолепные теоретические знания помогут добиться лучшего результата.

Как же отмечают этот день у нас в стране? К профессиональному празднику организуются конференции и тематические встречи, где специалисты делятся навыками работы, последними достижениями и обмениваются опытом. Коллег поздравляют в коллективах. Поздравляют их и подопечные, для которых логопед становится лучшим другом и наставником.

Галина Алексеевна Пеньковская,
старший воспитатель ГБДОУ д/с № 51,
логопед с большим стажем работы

Мой путь в профессию

Меня зовут Граник Наталья Александровна.

В 1996 году я окончила Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет коррекционной педагогики по специальности логопедия.

В настоящее время я работаю учителем-логопедом в ГБДОУ д/с№39 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Мой путь в профессию был долгим, но сегодня я с уверенностью могу сказать, что занимаюсь интересным, важным и полезным делом.

Работаю с детьми, имеющими различные логопедические проблемы. Для меня важен, интересен и неповторим каждый ребёнок, с которым я работаю. Любой ребёнок является личностью со своим темпераментом, характером, привычками и способностями. И каждый требует своего индивидуального подхода. Несмотря на все сложности, получаешь непередаваемое удовольствие, когда видишь, что твои усилия приносят плоды.

Что главное в работе с детьми? Главное – любить детей и видеть личность в каждом ребёнке.

Что я ценю в детях? Искренность, открытость, желание узнавать новое и научиться тому, что не умеешь. Очень радостно, когда удаётся помочь ребёнку узнать и научиться.

Радует, когда результаты видят и родители. Ведь мастерство учителя–логопеда – не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, не редко будничный, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и неудачами. Когда заканчивается рабочий день, не перестаёшь быть учителем и думаешь о детях и их проблемах, о программах и планах, о занятиях и методических мероприятиях…

Что даёт мне профессия?

Осознание того, что дети пришли к тебе со множественными речевыми проблемами, а ушли с чистой грамотной речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, которые им помогут в жизни. Всё это наполняет сердце радостью, гордостью за себя и за свой детский сад и за то, что я не зря выбрала свой профессиональный путь.

Что хотелось бы изменить в детских садах?

Хотелось бы изменить отношение родителей, вернуть то заслуженное признание и уважение к профессии педагога, которое было раньше.

Я люблю дело, которым занимаюсь

Меня зовут Сапрыкина Татьяна Владимировна, уже больше 20 лет я работаю учителем-логопедом в ГБДОУ № 39 Калининского района.

Свою жизнь с педагогикой я связала не случайно, моя мама почти 40 лет проработала с детьми и я, с детства бегала к ней на работу и всегда мечтала стать педагогом, продолжить дело моей мамы. Так, в 1997 я окончила Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, факультет коррекционной педагогики.

Главная задача в моей работе – помочь ребенку овладеть навыками красивой правильной речи,

благодаря чему, ребенок становится более уверенным в себе, более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивыми к знаниям.

Меня часто спрашивают: Должен ли педагог любить детей? Считаю, что без любви нельзя работать с детьми, они все чувствуют и понимают.

В детях я ценю больше всего открытость, стремление узнать что-то новое, трудолюбие.

У меня нет любимчиков, думаю, что хороший педагог любит всех детей, нельзя выделять кого-то одного, они ведь такие разные и так меняются. Конечно, бывают дети, которые выделяются среди других, но я все равно стараюсь относиться ко всем одинаково.

Рада, когда ко мне за советом обращаются родители. И тут важно расположить к себе родителей, заинтересовать, и тогда они придут за советом.

Если бы меня спросили, чтобы вы хотели изменить в детском саду? Я бы посоветовала, чтобы в детских садах не увеличивали количество детей в группах, особенно в речевых, а наоборот уменьшали, тогда будет повышаться качество обучения и улучшаться результаты работы.

Я люблю дело, которым занимаюсь за возможность услышать и увидеть результаты нашей совместной работы с ребенком и порадоваться вместе с ним. Успехи и неудачи, радости и разочарования – это все мы переживаем вместе. Сознание того, что дети приходят к тебе с различными речевыми нарушениями, а уходят с чистой речью, наполняет сердце гордостью за свою профессию.

Поздравлю всех своих коллег с праздником, желаю профессиональных успехов и удовлетворения от своей работы, а также благополучия и крепкого здоровья!